


Комитет по образованию города Барнаула
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №98»

«ПРИНЯТО»
Педагогическим советом
МБОУ «СОШ № 98»
Протокол №16 от «26»августа 2021г.

«УТВЕРЖДЕНО»
Директор
 / Ряполова Т.Г.
Приказ № 250 от «26»августа 2021г.

Рабочая программа по внеурочной деятельности
начального общего образования по курсу
«36 занятий для будущих отличников»
1-4 класс

Срок реализации данной программы 1 год – 2021/2022 учебный год

Разработана на основе авторской программы

О.А.Холодова ««36 занятий для будущих отличников». Развитие познавательных способностей»

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного
образовательного стандарта начального общего образования на основе Примерных программ
внеурочной деятельности

Составитель: педагог - психолог:
Ковригина Елена Валерьевна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативные документы и материалы, на основе которых разработана рабочая программа

Рабочая Программа курса «36 занятий для будущих отличников. Развитие познавательных способностей» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования,

- Основной общеобразовательной программы начального общего образования ФГОС МБОУ «СОШ № 98» г. Барнаула;
- Учебного плана внеурочной деятельности МБОУ СОШ № 98»;
- Годового календарного графика МБОУ «СОШ № 98»
- Положения о рабочей программе учебных курсов МБОУ «СОШ № 98»
- Авторской программы курса О.А. Холодовой «36 занятий для будущих отличников».

Место в учебном плане

Программа данного курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий. Рассчитана на 35 часов (1 час в неделю). Программа реализована в рамках «Внеурочной деятельности» в соответствии с образовательным планом.

Программа данного курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся начальных классов и рассчитана на четыре года обучения (135 часов):

- I класс – 33 часа
- II класс – 34 часа
- III класс – 34 часа
- IV класс – 34 часа

Для реализации программного содержания курса используются следующие учебники и учебные пособия для учащихся и учителя:

36 занятий для будущих отличников: Задания по развитию познавательных способностей / Методическое пособие, –М.: Издательство РОСТ, 2011.

В концепции федеральных государственных стандартов второго поколения в качестве конечного результата образовательной деятельности российской школы фиксируется портрет выпускника начальной школы, в котором важнейшее место отводится творческим качествам ребёнка: «Любознательный, интересующийся, активно познающий мир; умеющий учиться, способный к организации собственной деятельности...»

Цель внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Заинтересованность школы в решении проблемы внеурочной деятельности (ВУД) объясняется не только включением ее в учебный план 1- 4 классов, но и новым взглядом на образовательные результаты. Если предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов – ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека, удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше, так как ученик выбирает ее исходя из своих интересов, мотивов.

Курс «РПС» (Развитие познавательных способностей) нацелен на формирование у учащихся вышеуказанных качеств выпускника начальной школы.

Основная цель курса: развитие интеллектуально-творческого потенциала личности ребёнка через систему коррекционно-развивающих упражнений.

В соответствии с целью определяются конкретные **задачи курса:**

1. Развитие познавательных способностей младших школьников.
2. Развитие творческих способностей младших школьников.
3. Расширение кругозора учащихся.
4. Развитие эмоционально-волевой сферы детей.
5. Формирование стремления учащихся к личностному росту.

Курс «РПС» представляет собой комплекс специально разработанных занятий,

сочетающих в себе коррекционно-развивающие упражнения с разнообразным познавательным материалом. Это совокупность обеспечивает как развитие познавательных потребностей учащихся, так и их психических качеств: всех видов памяти, внимания, наблюдательности, быстроты реакции, воображения, речи, пространственного восприятия и сенсомоторной координации, коммуникабельности, таких способностей мышления, как анализ, синтез, исключение лишнего, обобщение, классификация, установление логических связей, способность к конструированию.

Содержание курса: интегрированные задания из различных областей знаний: русского языка, литературы, математики, окружающего мира. Тематические занятия, поданные в игровой форме, способствуют непринуждённой коррекции и развитию умственных качеств учащихся, формированию общеинтеллектуальных умений, расширению кругозора, развитию познавательных способностей и в конечном итоге – достижению хороших результатов в учёбе.

Рекомендуемые способы стимулирования творческой активности школьников на занятиях курса «РПС»:

- Обеспечение благоприятной атмосферы. Доброжелательность со стороны педагога, его отказ от высказывания критики в адрес ребёнка.
- Безотметочная система обучения
- Обогащение окружающей ребёнка среды разнообразными новыми для него предметами с целью развития его любознательности.
- Поощрение высказывания оригинальных идей.
- Широкое использование вопросов открытого, многозначного типа.
- Использование педагогом личного примера – творческого подхода к решению проблемы.
- Предоставление детям возможности активно задавать вопросы.

Ожидаемые результаты

- увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;
- воспитание уважительного отношения к своему городу, школе, чувства гордости за свою страну;
- воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни;
- формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению;
- развитие социальной культуры учащихся через систему ученического самоуправления и реализация, в конечном счете, основной цели программы – достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

К концу обучения в 1 классе учащиеся должны **уметь:**

- Находить и называть закономерность в расположении предметов, достраивать
- логический ряд в соответствии с заданным принципом, самостоятельно составлять
- элементарную закономерность.
- Называть несколько вариантов лишнего предмета среди группы однородных,
- обосновывая свой выбор.
- Находить принцип группировки предметов, давать обобщённое название данным
- предметам.
- Находить сходства и различие предметов (по цвету, форме, размеру, базовому
- понятию, функциональному назначению и т. д.)
- Уметь определять причинно - следственные связи, распознавать заведомо ложные
- фразы, исправлять аналогичность, обосновывать своё мнение;
- Выделять существенные признаки предмета, объяснять свой выбор.
- Называть положительные и отрицательные качества характера.
- Проявлять быстроту реакции при выборе правильного ответа среди нескольких
- предложенных.
- Запоминать не менее 8 пар слов, связанных между собой по смыслу, и не менее 5

- пар, явно не связанных между собой по смыслу после однократного прослушивания.
- Соотнести сюжет и пословицу, выражающую его основную мысль.
- Пользоваться приемами театрализации: инсценировать маленькие пьесы,
- разыгрывать ситуации. «перевоплощаться» в неодушевленный предмет, используя жесты, мимику и другие актерские способности.
- Свободно ориентироваться в пространстве, оперируя понятиями: «вверх наискосок
- справа налево», «вниз наискосок справа налево» и т. д.
- Самостоятельно составлять рисунки с использованием данных понятий на
- клетчатой бумаге.
- Самостоятельно составлять рисунки, используя офицерскую линейку;
- Составлять рассказ на заданную тему, придумывать продолжение ситуации,
- сочинять сказки на новый лад.
- Уметь выделять существенные признаки предмета, объяснять свой выбор;
- Называть несколько вариантов лишнего предмета среди группы однородных,
- обосновывая свой выбор.
- Выражать словами чувства, которые испытывает герой произведения.
- Высказывать свое отношение к происходящему, делиться впечатлениями.

Универсальные учебные действия

Коммуникативные УУД: умение слышать и слушать партнера, уважать свое и чужое мнение, учитывать позиции всех участников общения и сотрудничества; умение планировать и реализовывать совместную деятельность как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника умение разрешать конфликты на основе договоренности

Регулятивные УУД: умение классифицировать объекты, ситуации, явления по различным основаниям под руководством учителя; устанавливать причинно – следственные связи, прогнозировать, выделять противоположные признаки объекта, преодолевать психологическую инерцию мышления.

Познавательные УУД: развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы; планирование своих действий под руководством учителя; приобщение к исследовательской и проектной работе. Умение делать выводы и обобщения.

Личностные УУД: доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе; способность к эмпатии и сопереживанию, эмоционально - нравственной отзывчивости на основе развития стремления к восприятию чувств других людей и экспрессии эмоций. Формирование рефлексии. Учет сформированности познавательной активности и различных качеств умственной деятельности учащихся осуществляется школьным психологом в начале и в конце учебного года методом тестирования.

№ урок а	ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС Внеурочное занятие № (тема, название)
1	Первый раз в первый класс
2	Работа над ошибками
3	Задания трёх поросят
4	Здравствуй, осень!
5	Играем в «ромашку»
6	По страницам русской сказки «Волк и семеро козлят»
7	Рисуем яблоньку
8	Геометрический магазин
9	По страницам русской народной сказки «Маша и медведь»
10	Хлеб-батюшка
11	Шкатулка с сюрпризом
12	На грибной поляне
13	В гостях у Знайки
14	Читаем письма
15	Наряжаем ёлочку
16	«Прикольные задания»
17	И снова «прикольные задания»
18	Домашние животные
19	Цепочка занимательных заданий
20	О звёздах
21	Дорогою добра
22	Быть здоровым
23	Незнайкин экзамен
24	Коллекция головоломок от Незнайки
25	По страницам книги Эдуарда Успенского «Дядя Фёдор, пёс и кот»
26	Знаменитые малыши. Дюймовочка
27	Букет для Русалочки
28	Спичечное ассорти
29	Словесные забавы
30	«Говорящие» головоломки
31	Ловим рыбку
32	Загадки
33	Пернатые друзья

№ урока	ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	
	2 КЛАСС	
	Внеурочное занятие № (тема, название)	
1.	Снова в школу	
2.	Как из рога изобилия	
3.	Кое-что о школе	
4.	Овощи с грядки	
5.	Курам на смех	
6.	Сказочный листопад	
7.	Развиваем воображение и фантазию	
8.	Морские обитатели	
9.	Бъём баклуши	
10.	Зоологическое ассорти	
11.	Клуб юных живописцев	
12.	Цветочная угадайка	
13.	Открываем долгий ящик	
14.	Звёздный дождь	
15.	Ёлочка с волшебными шишками	
16.	Учимся быть внимательными и заботливыми	
17.	Засучив рукава	
18.	Сундучок занимательных заданий	
19.	Симметрия	
20.	Герои сказок в ребусах и загадках	
21.	Учимся быть честными	
22.	«Учитесь властвовать собой»	
23.	Учимся управлять своими чувствами	
24.	Любопытные факты из жизни животных	
25.	Ещё несколько любопытных фактов из жизни животных	
26.	Пятое колесо в телеге	
27.	Здравствуй, сказка!	
28.	О водных судах	
29.	Китайская грамота	
30.	По тропинкам математики	
31.	Сказки А. С. Пушкина	
32.	На загадочной волне. Загадки-загадки для умственной зарядки	
33.	Самолётик Нескучалкин. На даче	
34.	Согласись или поспорь со мной	
35-36	Резервные уроки по выбору учителя	

№ урока	<p style="text-align: center;">ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС Внеурочное занятие № (тема, название)</p>
1	Слово о Родине
2	В кругу семьи
3	Продолжаем разговор о семье
4	Все мы люди разные...
5	Дело было в Лукоморье
6	В космическом пространстве
7	Старичок-боровичок
8	Продолжаем осматривать владения Старичка-боровичка
9	Кот в мешке
10	Поговорим о поведении.
11	Литературная угадайка
12	Береги здоровье
13	О воде
14	Спешим на помощь Кузе.
15	Поэтическая карусель
16	Арт-студия
17	Зима в загадках
18	Подарки Деда Мороза
19	Что мы знаем о деревьях
20	Поговорка-цветочек, пословица-ягодка
21	«Репка» на новый лад
22	Любопытные факты из жизни животных.
23	Школа искусств
24	Спешим в школу искусств.
25	Куклы в нашей жизни
26	Золотой дождь
27	Лента занимательных заданий
28	Клуб любителей русского языка
29	В царстве Лешего
30	Геометрический калейдоскоп
31	Магазин головоломок. Отдел художественной литературы
32	Магазин головоломок. Отдел кулинарии
33	Магазин головоломок. Отдел флоры и фауны
34	В поисках цветка папоротника
35	На войне как на войне
36	Прощальная игротка

№ урока	<p style="text-align: center;">ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС Внеурочное занятие № (тема, название)</p>
1	Государственные символы.
2	Моя семья.
3	Мой портрет в лучах солнца.
4	Интеллектуальный клуб «Мыслитель».
5	Вода в нашей жизни.
6	Матушка-землица.
7	Юные кулинары.
8	Куда летят крылатые слова.
9	Фильм, фильм, фильм...
10	Путешествие в мир пушкинских сказок.
11	И снова нас ждет мир пушкинских сказок.
12	Приветствуем зиму.
13	Пернатые друзья.
14	Олимпийские игры древности.
15	Олимпийские игры современности.
16	Я расскажу тебе о цирке.
17	Калейдоскоп головоломок.
18	Музыкальная шкатулка.
19	Что мы знаем о памяти.
20	Приди, Масленица, с радостью!
21	Золушка.
22	Клуб любителей русского языка.
23	Да здравствует абракадабра!
24	Собранье пестрых дел.
25	Поговорим, друзья, о книге.
26	Эх, яблочко!
27	Шутка – минутка, а заряжает на час.
28	О времени и о часах.
29	Еще раз о времени и о часах.
30	Праздник Ивана Купалы.
31	Клуб любителей головоломок.
32	Как делают бумагу.
33	История плюшевого мишки.
34	Букет увлекательных задач.
35	Великая отечественная война
36	Лебединая песня